



**Deutsch als Fremdsprache**  
**Deutsche Wirtschaft und Prinzip Zukunft**

„Le futur n'est rien d'autre que ce que l'on fait du présent » Zygmunt Baumann

<http://dortelli-van.perso.centrale-marseille.fr/wirtschaft20122013.html>

**Berufliche Kompetenzen 3-14**

**Thematische Kompetenzen Seite 15-23**

**Sprechakte 24-28**



"On devrait par exemple pouvoir comprendre que les choses sont sans espoir et cependant être décidé à les changer » Francis Ford Fitzgerald

« La première Loi fondamentale de la Stupidité humaine affirme... « chacun sous-estime toujours inévitablement le nombre d'individus stupides existant dans le monde .» (Carlo di Cipolla, Les lois fondamentales de la stupidité humaine, p.17, Puf, trad. Franc. 2012 - Historien de l'économie, fut Professeur à Berkeley et à l'Ecole normale supérieure de Pise)

« Est stupide celui qui entraîne une perte pour un individu ou un groupe d'individus, tout en n'en tirant lui-même aucun bénéfice et en s'infligeant éventuellement des pertes. » (ibid. p. 34)

## Möglichkeitssinn

"Wenn es aber Wirklichkeitssinn gibt, und niemand wird bezweifeln, daß er seine Daseinsberechtigung hat, dann muß es auch etwas geben, das man Möglichkeitssinn nennen kann. Wer ihn besitzt, sagt beispielsweise nicht: Hier ist dies oder das geschehen, wird geschehen, muß geschehen; sondern er erfindet: Hier könnte, sollte oder müßte geschehn; und wenn man ihm von irgend etwas erklärt, daß es so sei, wie es sei, dann denkt er: Nun, es könnte wahrscheinlich auch anders sein. **So ließe sich der Möglichkeitssinn geradezu als die Fähigkeit definieren, alles, was ebensogut sein könnte, zu denken und das, was ist, nicht wichtiger zu nehmen als das, was nicht ist.**" (Robert Musil, Der Mann ohne Eigenschaftem. Roman [1930/32]. Neuausgabe 1978. Reinbeck: Rowohlt, 21987, Band I, p. 16)

## Berufliche Kompetenzen

- Der Lebenslauf
- Das Vorstellungsgespräch
- Internetsuche und online Bewerbungen



Was mache ichvideokomm.pdf (Objet application/pdf) - Mozilla Firefox

Echier Edition Affichage Historique Marque-pages Outils ?

Was mache ichvideokomm.pdf (Objet applica... +

dortell-van.perso.centrale-marseille.fr/Was mache ichvideokomm.pdf

Rechercher

Video Hörnotizen + Kommentar

Nicht nur, sondern auch ? und auch  
 > einerseits, andererseits ? und auch  
 > sowohl ? als auch ? ebenso wie

| Tätigkeiten                                                                   | Fähigkeiten                                                                                   | Image                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| In Firmen, auf Baustellen, auf Messen, in Ämtern, in der Verwaltung, in NGOs, | Praxisorientierung / technisch begabt, technischinteressiert                                  | Notwendige Dinge, lebensnotwendig                                               |
| Maschinen, Brücken, Staudämme, Gebäude, Strassen, Tunnels                     | Planen, Konzepte entwickeln, ausrechnen, bauen                                                | Schaffen = Welt verbessern, Konfort, Lebensqualität, es ist gut = wünschenswert |
|                                                                               | Sie denken bis zum Ende durch ... Denken = analytisch und synthetisch                         | ODER Die Welt nachhaltig managen = etw aufbewahren                              |
|                                                                               | natürliche Kräfte und Materialien technisch nutzbar machen zu > bestimmten Zwecken            |                                                                                 |
|                                                                               | Theorieorientierung/ wissenschaftliche Kenntnisse (Augen, die hinter > den Gegenständen sehen |                                                                                 |



Wer bin ich ?

Menschen, die studiert haben.

Etwas intelligentes.

Nächste Stufe nach dem Gesellen, weiter machen ,  
den Ingenieurberuf erlernen, nach dem Meister,  
als der normale Arbeiter mehr wissen,  
ein Abitur für das Studium brauchen.-

Mathegenis- Physik, Chemie-

wenig Englisch, wenig Deutsch-

keine Sprache mögen-

sich in der Technik gut auskennen-

mit Zahlen jonglieren, rechnen-

gut denken können- e

in Wissen haben, sonst ... -

keine große Künstler-

nicht aufgeben, bevor die Lösung –

keine Bildzeitung, die Welt, technische Zeitschriften lesen-

meistens Männer und reich- guter Schwiegersohn- super im Beruf, für die Familie, problemlos-

**Übersetzen Sie!**

### **Commission des Titres de l'Ingénieur**

Le métier de base de l'ingénieur consiste à poser et résoudre des problèmes souvent complexes liés à la conception, à la réalisation et à la mise en œuvre de produits, de systèmes ou de services. A ce titre, l'ingénieur doit posséder un ensemble de connaissances techniques, économiques, sociales et humaines reposant sur une solide culture scientifique. Son activité [ ...] mobilise des hommes et des moyens techniques et financiers, souvent dans un contexte international. Elle reçoit une sanction économique et sociale, et prend en compte les préoccupations de protection de l'homme, de la vie et de l'environnement, et plus généralement du bien-être collectif.



### video den eigenen Lebenslauf präsentieren

In jedem \_\_\_\_\_ kommt die Frage nach dem beruflichen \_\_\_\_\_ . In dieser Stresssituation ist es für \_\_\_\_\_ schwierig, alle Daten und Fakten in der richtigen \_\_\_\_\_ zu wiederholen. Doch darauf kommt es gar nicht an, sagt Michael Rossié. „Eine chronologische \_\_\_\_\_ des Lebenslaufs will kein Personaler hören, den Wiederholung führt zu Langeweile. Der Personalchef möchte sein Gegenüber persönlich \_\_\_\_\_ . Den Lebenslauf hat er ja bereits vor sich liegen. Das \_\_\_\_\_ der einzelnen Stationen langweilt den Zuhörer, anstatt sein Interesse am Bewerber zu \_\_\_\_\_ . Rhetoriktrainer Rossié \_\_\_\_\_ , sich einen bestimmten Punkt im Leben auszusuchen, der \_\_\_\_\_ charakteristisch für die Berufswahl ist. Dieses \_\_\_\_\_ kann der Bewerber lebhaft -----und beispielhaft erklären, warum er für diese Position genau der \_\_\_\_\_ ist. „Das ist die beste Möglichkeit, sich im Vorstellungsgespräch durch Individualität von der Konkurrenz. \_\_\_\_\_ .



### Die gelungene Selbstpräsentation:

Bericht über : darstellen + fachlich und beruflich überzeugen (sowohl als auch)

Frage der Personalleiterin : beruflich gemacht ? Bei uns bewerben?

Name Frank Müller 35 Jahre alt Wohnort München . In Hambourg studiert. Betriebswirtschaft. Nach München gezogen. In Hambourg keinen Job. Sein Vorgesetzter in den Ruhestand treten. Abteilungsleiter Interne Kommunikation. Vor 5 Jahren den Posten übernehmen. Zeit, den Job zu wechseln. + größere Verantwortung, spannender, die ausgeschriebene Stelle sehr interessant. Sich mehr Spaß erhoffen.

Karriereexperte: Selbstpräsentation ohne Schwung. Nacherzählung von dem beruflichen Werdegang ohne Höhepunkte. Fehlende Angaben zu erfolgreichen ausgeübten Tätigkeiten, Aufstieg in der Karriere nicht wegen Leistung, sondern weil der Vorgesetzte in den Ruhestand getreten ist.

Beratungspraxis > Reagieren auf einfache Fragen: erzählen über sich, bisher gemacht, warum bewerben \* aussagekräftig, durchstrukturiert, informativ = Selbstpräsentation

Frank Müller > Empfehlung: jetzige Position benennen, Aufgaben, die für die neue Stelle relevant sind, benennen

Frank Müller

PR ( Public Relation, Öffentlichkeitsarbeit) Erfahrung, beste Kontakte zu Fachjournalisten, gutes Gefühl für die besten Branchen, Themen, Trends. Davor Redakteur bei der Frankfurter Allgemeinen Zeitung.. Erfahrung als Journalist. Solche Erfahrung in der Internen Kommunikation benötigen. Studium der Betriebswirtschaft = Basis für den beruflichen Einstieg. Sich auf den neuesten Stand halten – Technische Themen. Selbstverständlich.

Wichtige Begriffe aus der Praxis. Kompetenzen und Erfahrung verdeutlichen – Anschließend Hervorhebung der Tätigkeiten bei der neuen Stelle- plausibler Grund für einen Wechsel- Beschreibung beruflicher Aufgaben > kommunikationsfähigkeit, interkulturelle Kompetenz und Lernbereitschaft > idealer Bewerber



**Sind Sie ein Außenseiter?**

**In dieser Folge: warum Personaler Stressfragen stellen der Außenseiter, die Führungskraft, die Reibung, die Herausforderung, sich über etw beklagen, die Aussage, sich bezeichnen, überzeugen, verdeutlichen, sich etw zutrauen, das Mißverständnis, geschickt, sachlich**

PL befürchten, nicht der Richtige für uns

FM noch weitere Fragen stellen

PL Außenseiter?

FM als Führungskraft immer Außenseiter, über dem Team stehen

PL ehrlich. Im Berufsalltag Reibungen wo Probleme

FM eigentlich nicht. Sich nicht beklagen. Sich mit den Kollegen gut verstehen, Arbeit Spaß machen, eine neue Herausforderung suchen

PL Gehalt gepfändet ( bei der Insolvenz)

FM geht Sie über nicht an! Die Frage stellen nicht dürfen

Karriereexperte mit etw rechnen, mit Stressfragen konfrontiert zu werden, unangenehme Aussage der PL « nicht der Richtige für uns » = gucken, wie der Bewerber reagiert.. FM sich verunsichern lassen, falsch reagieren = Die PL auffordern, die richtigen Fragen zu stellen. In der Falle tippen = Teamfähig aber sich selbst bezeichnen als Außenseiter weil Führungskraft. Aggressiver werden . PL durch die Antworten nicht überzeugt werden. Befürchten, nicht der Richtige für uns.

FM schade. Nicht bisher überzeugen können.

Karriereexperte: Stressfragen erkennen, sie nützlich für sich zu machen, geschickt vorgehen. Auf die Stressfragen reagieren = Die Kernpunkte des beruflichen Profils wiederholen. Etwas verdeutlichen = etwas deutlich machen > Sich die neue Position zutrauen = der Richtige sein.

PL Probleme

FM Jm Recht geben. In der Kommunikation immer wieder Mißverständnisse auftreten- jn zur Mitarbeit bewegen = die Abteilungen von der Bedeutung der neuen Kommunikationsmittel zu überzeugen

Karriereexperte: geschickt, sachlich bleiben auch bei Stressfragen.



**« Was können Sie eigentlich gar nicht? »**

**Vok: die Stärke, die Schwäche, aufgeschlossen, teamfähig, mit etw umgehen, die Anforderung, verraten, jn etw einfallen, die Floskeln, zur Verfügung stehen, sich entspannen, bewußt, sich aufregen, verzeihlich**

Karriereexperte Tipps für den beruflichen Erfolg bei der Bewerbung

Standardfrage nach den persönlichen Stärken und Schwächen

Frage der Personalerin: aus Ihrer Sicht die drei größten Stärken und Schwächen?

FM aufgeschlossen, kommunikativ, teamfähig, kann gut konzeptionell arbeiten

PL zu viele tolle Dinge auf einmal, genauer erklären, bitten um

FM aufgeschlossen meinen sehr gut mit Menschen umgehen können, leicht Menschen kennenzulernen und umgekehrt / Teamfähigkeit = gut mit Menschen zusammenarbeiten können.

In jeder Zeitung Anforderung nach diesen Stärken

PL verraten, die größten Stärken,

FM gar nichts einfallen, bei ihm eigentlich alles in Ordnung

Karriereexperte ; Anwendung von Floskeln = seine beruflichen Stärken der PL nicht näher bringen können, sich vorab die Antworten richtig überlegen, plausible Beispiele überlegen, Teamplayer, Belastbarkeit, Kommunikationsfähigkeit auf etw eingehen, Eigenschaften, die zu der Position Interne Kommunikation sehr gut passen.

FM Teamfähigkeit = wichtig in dem PR Bereich Information für die Zielgruppe aufzubereiten, Belastbarkeit > Beispiel Change Management Projekt = erreichbar, für offizielles Statesment zur Verfügung stehen, sich aktiv entspannen wenn Belastbarkeit zu groß, Fitnessstudio,

PL Schwächen = EntwicklungsbedParf Wo?

FM fachliche Schwäche aber Weiterbildung Pflicht, persönliche Schwächen = bei bewußt zurückgehaltenen Informationen wegen Abteilungsegoismen + sich zu viel aufregen,

Karriereexperte: Stärken benennen und mit Beispielen aus der Berufspraxis belegen, Schwäche benennen, die aber verzeihlich ist.

## Sicherung Thème Vorstellungsgespräch

Dans un entretien d'embauche il y a la question classique: « Pouvez-vous décrire brièvement votre parcours personnel? » Il est évident que le DRH a déjà votre CV et qu'il serait ennuyeux et contraignant de répéter les faits et les dates dans un ordre chronologique car ceux-ci sont de toute façon déjà dans le CV.

Il est plus intéressant de prendre une expérience personnelle qui est particulièrement typique pour vous lors de l'entretien d'embauche, afin de présenter ses points forts et ses points faibles à partir de cette expérience.

Lors de la candidature, à la question « De votre point de vue quels sont vos points forts et faibles » il faut avoir réfléchi à l'avance / auparavant à la réponse. Il ne faut pas nommer des qualités que l'on définit simplement dans l'abstrait comme par exemple « je suis sociable car je rentre facilement en contact avec les gens » mais plutôt soit les lier aux exigences de la nouvelle position, soit les argumenter à partir d'exemples tirés de sa pratique professionnelle. Ne pas oublier que les points faibles sont des domaines d'un possible développement futur. Si rien ne vous vient à l'esprit, n'employez pas de formules creuses. Approfondissez en soulignant non seulement vos compétences d'expert mais également vos capacités personnelles.





### Simulation Benotet

### Gott oder der Teufel bewirbt sich um die Stelle der Europäischen Präsidentschaft 2020

Herrgott, wir haben Sie in die engere Wahl gezogen. Nun erzählen Sie mal von Ihnen!

Was haben Sie bisher beruflich gemacht? Und warum haben Sie sich bei uns Menschen beworben?

Was sind denn aus Ihrer Sicht fachlich und persönlich Ihre drei großen Stärken?

Können Sie mir all diese Eigenschaften genauer erklären?

Ihre Antworten überzeugen mich nicht! Haben Sie Beispiele, die diese Kompetenzen belegen könnten?

Seien Sie doch mal ehrlich. Wo gab es mal bei Ihnen Probleme?

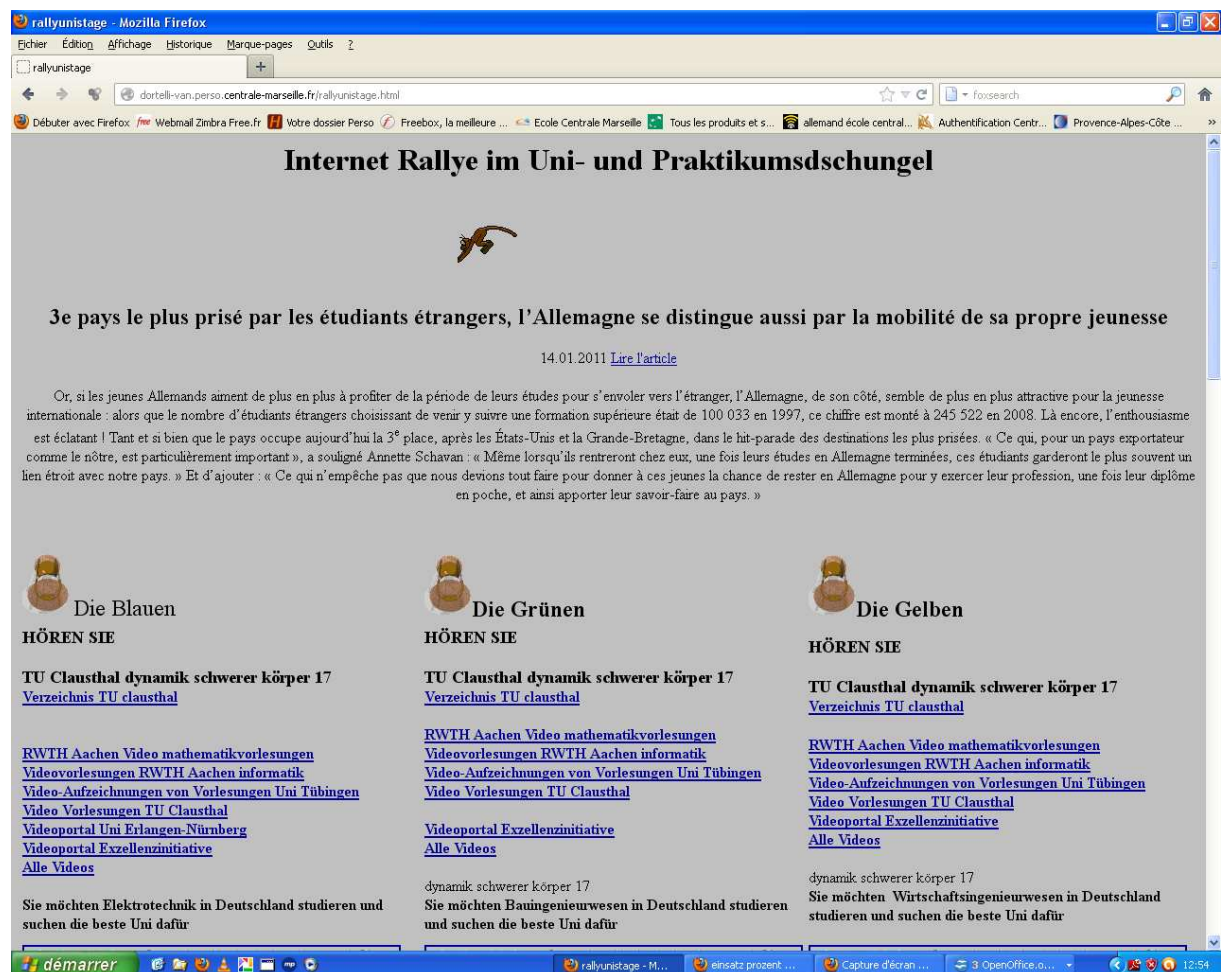
Jetzt verraten Sie mir Ihre Schwächen!

Wie meinen Sie das?

Und noch eine Frage: -----

Vielen Dank für das Gespräch, wir melden uns bei Ihnen / Sie hören noch von uns.

[RWTH Aachen Video mathematikvorlesungen](#)  
[Videovorlesungen RWTH Aachen informatik](#)  
[Video-Aufzeichnungen von Vorlesungen Uni Tübingen](#)  
[Video Vorlesungen TU Clausthal](#)  
[Videoportal Uni Erlangen-Nürnberg](#)  
[Videoportal Exzellenzinitiative](#)



**Internet Rallye im Uni- und Praktikumsdschungel**

14.01.2011 [Lire l'article](#)

Or, si les jeunes Allemands aiment de plus en plus à profiter de la période de leurs études pour s'envoler vers l'étranger, l'Allemagne, de son côté, semble de plus en plus attractive pour la jeunesse internationale : alors que le nombre d'étudiants étrangers choisissant de venir y suivre une formation supérieure était de 100 033 en 1997, ce chiffre est monté à 245 522 en 2008. Là encore, l'enthousiasme est éclatant ! Tant et si bien que le pays occupe aujourd'hui la 3<sup>e</sup> place, après les États-Unis et la Grande-Bretagne, dans le hit-parade des destinations les plus prisées. « Ce qui, pour un pays exportateur comme le nôtre, est particulièrement important », a souligné Annette Schavan : « Même lorsqu'ils rentreront chez eux, une fois leurs études en Allemagne terminées, ces étudiants garderont le plus souvent un lien étroit avec notre pays. » Et d'ajouter : « Ce qui n'empêche pas que nous devons tout faire pour donner à ces jeunes la chance de rester en Allemagne pour y exercer leur profession, une fois leur diplôme en poche, et ainsi apporter leur savoir-faire au pays. »

| <br><b>Die Blauen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <br><b>Die Grünen</b>                                                                                                                                                                                                                    | <br><b>Die Gelben</b>                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HÖREN SIE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>HÖREN SIE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>HÖREN SIE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>TU Clausthal dynamik schwerer körper 17</b><br><a href="#">Verzeichnis TU clausthal</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>TU Clausthal dynamik schwerer körper 17</b><br><a href="#">Verzeichnis TU clausthal</a>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>TU Clausthal dynamik schwerer körper 17</b><br><a href="#">Verzeichnis TU clausthal</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
| <a href="#">RWTH Aachen Video mathematikvorlesungen</a><br><a href="#">Videovorlesungen RWTH Aachen informatik</a><br><a href="#">Video-Aufzeichnungen von Vorlesungen Uni Tübingen</a><br><a href="#">Video Vorlesungen TU Clausthal</a><br><a href="#">Videoportal Uni Erlangen-Nürnberg</a><br><a href="#">Videoportal Exzellenzinitiative</a><br><a href="#">Alle Videos</a> | <a href="#">RWTH Aachen Video mathematikvorlesungen</a><br><a href="#">Videovorlesungen RWTH Aachen informatik</a><br><a href="#">Video-Aufzeichnungen von Vorlesungen Uni Tübingen</a><br><a href="#">Video Vorlesungen TU Clausthal</a><br><a href="#">Videoportal Exzellenzinitiative</a><br><a href="#">Alle Videos</a> | <a href="#">RWTH Aachen Video mathematikvorlesungen</a><br><a href="#">Videovorlesungen RWTH Aachen informatik</a><br><a href="#">Video-Aufzeichnungen von Vorlesungen Uni Tübingen</a><br><a href="#">Video Vorlesungen TU Clausthal</a><br><a href="#">Videoportal Exzellenzinitiative</a><br><a href="#">Alle Videos</a> |
| Sie möchten Elektrotechnik in Deutschland studieren und suchen die beste Uni dafür                                                                                                                                                                                                                                                                                               | dynamik schwerer körper 17<br>Sie möchten Bauingenieurwesen in Deutschland studieren und suchen die beste Uni dafür                                                                                                                                                                                                         | dynamik schwerer körper 17<br>Sie möchten Wirtschaftsingenieurwesen in Deutschland studieren und suchen die beste Uni dafür                                                                                                                                                                                                 |

**In Deutschland wird der Lebenslauf chronologisch aufgebaut und am Ende datiert und unterschrieben.**

Karl Marx  
Student im ... . Semester der Allgemeinen Ingenieurwissenschaften  
an der Ecole Centrale Marseille  
Geburtsdatum:  
Geburtsort:  
Staatsangehörigkeit:  
Familienstand:  
Ständige Anschrift:  
2. Wohnsitz:  
(Studienanschrift)  
Tel.:  
Verfügbar ab / im

Passphoto

### **Schul Ausbildung und Hochschulstudium**

|                  |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Juni ...         | Abitur mit den Leistungskursen -----<br>-----, Mit der Note ----- bestanden/<br>europäische Klasse bilinguale Sachfachkompetenz /<br>Fachunterricht in Deutscher Sprache.                              |
| 2007-2009        | Zulassung an der Vorbereitungsklasse in ..... zur<br>Aufnahme an die Elite-Ingenieurhochulen (Grandes Ecoles)<br>(Internetlinks zur Beschreibung auf Deutsch der Besonderheiten<br>der Grandes Ecoles) |
| Juni 2009        | Ausleseexam / Aufnahmeprüfung zur Aufnahme an die Ecole<br>Centrale de Marseille                                                                                                                       |
| September 2009   | Hauptstudium an der ECM im Fachbereich „Allgemeine<br>Ingenieurwissenschaften“ (Einstufung in Deutschland als<br>abgeschlossenes Vordiplom.)                                                           |
| Derzeit:<br>2011 | .....<br>voraussichtlicher Abschluss des Masterstudiengangs mit dem                                                                                                                                    |
| Titel ...        | [Schwerpunkte der Ausbildung: -----<br>Diplomarbeit mit der Note: -----<br>Thema der Arbeit: -----]                                                                                                    |

### **Berufserfahrung**

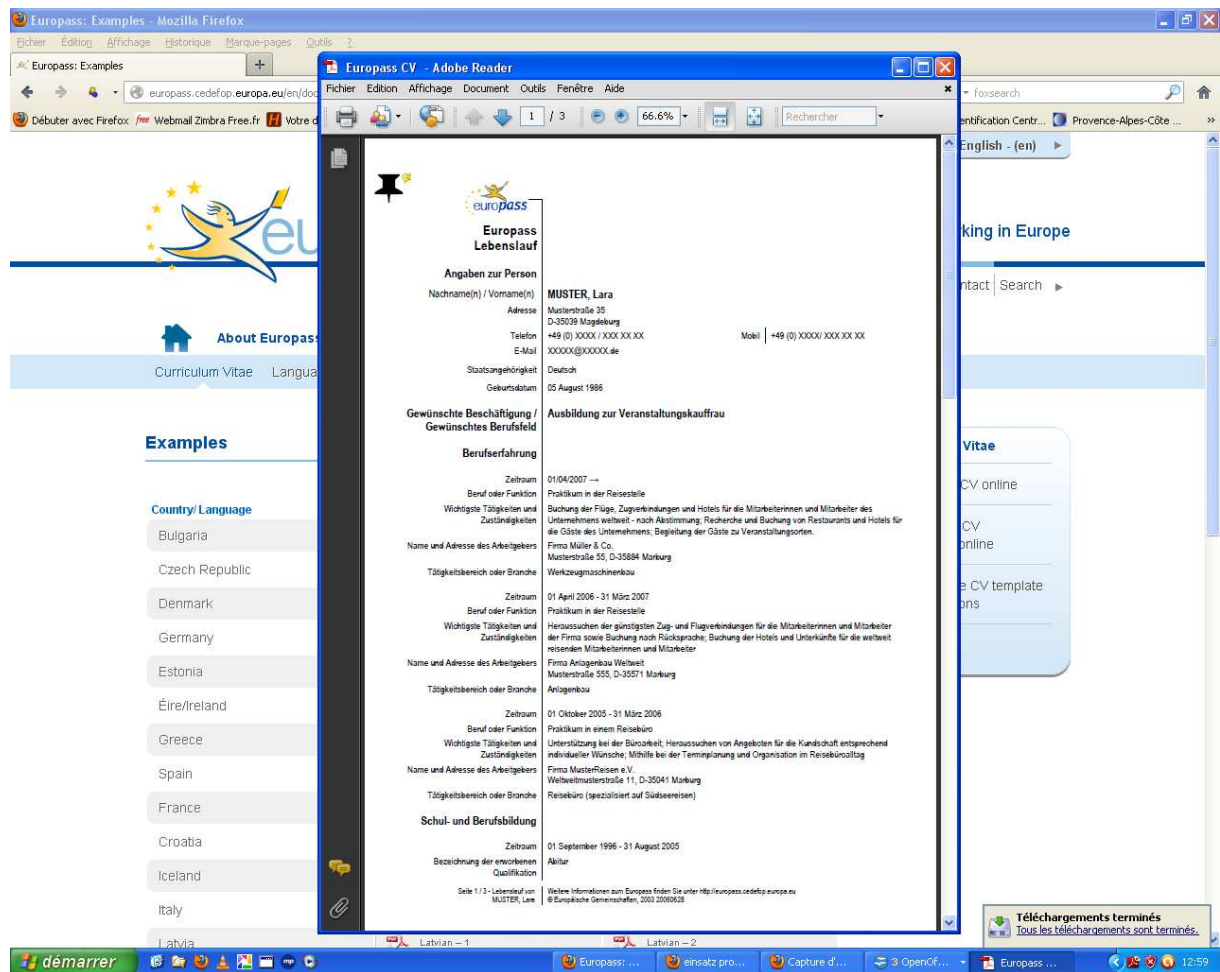
|                        |                                                               |
|------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Juni /September 200... | Praktikum bei ---- als ...<br>Beschreibung der Tätigkeit ---- |
|------------------------|---------------------------------------------------------------|

### **Sonstiges**

|                   |                                                                                             |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sprachkenntnisse: | Serbokroatisch: Oberstufenniveau<br>Kisuaeli: Mittelstufenniveau<br>Thai: Grundstufenniveau |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

Auslandsaufenthalte, EDV-Kenntnisse, Soziales, ehrenamtliches Engagement, Hobbys

**Marseille, den 12.11.2030**  
**Handgeschriebene Unterschrift**



## Übersetzen Sie !

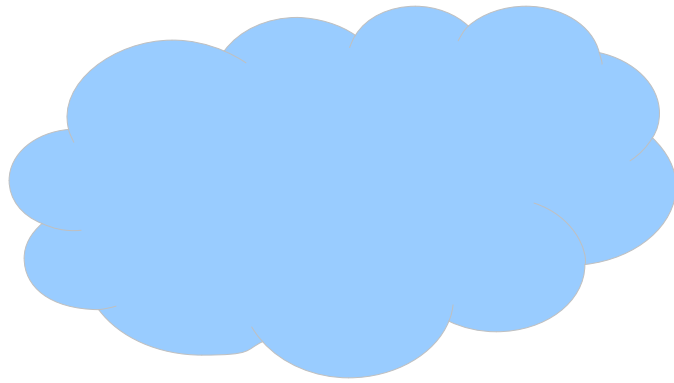
Je suis étudiant /étudiante à L'ECM en sciences généralistes de l'Ingénieur. Après avoir fait une classe préparatoire, une spécificité (Besonderheit, die) du système universitaire français qui sélectionne les étudiants sur leur capacité d'abstraction et leur pouvoir de travail, j'ai intégré l'ECM sur concours.

Notre cursus est basé sur des cours obligatoires et des options. Notre enseignement se divise en cours magistraux en amphi, en TD, TP et séminaires. Nous avons à peu près 40 heures d'enseignement. Les frais d'inscription se montent à ....

Lorsque j'aurais fini mes études au semestre 10, je serai diplômé en sciences de l'Ingénieur, car notre cursus s'est adapté aux niveaux internationaux (sich an +acc an-passen). Fin janvier nous avons une semaine d'examen écrit. Nous sommes évalués aussi sur des projets interdisciplinaires pour lesquels nous travaillons en équipe.

Dans notre école, nous devons faire en fin de semestre 6 un stage en entreprise et en fin de semestre 8 un stage de six mois sur un projet ingénieur.

La vie étudiante est variée, nous avons de nombreux clubs sur des thèmes différents : théâtre, astronomie... . Nous avons aussi un BDE, une sorte de syndicat étudiant qui sert d'intermédiaire (Vermittler, der) entre les étudiants et l'administration mais qui organise aussi les événements (Veranstaltung, die) sportifs, culturels sur le campus.



Ihr Ingenieureid: Recherchieren Sie, was das ist und fertigen Sie eine **Parodie** darauf an!  
Zu Dritt, schriftlich Benotet, wird in einem offiziellen Ton vorgetragen!



Ingenieureid (Ralf Liedke, Professor für Philosophie; Bamberg)

Im Bewußtsein meiner Verantwortung vor .....und vor ....., von dem Willen beseelt,  
.....(Präambel des Grundgesetzes)  
verpflichte ich mich .....

**Da die Anerkennung,.....**

**Da die Nichtanerkennung .....**

Da es notwendig ist, ....., (Die Allgemeine Erklärung der Menschenrechte /UNO-Resolution 217 A (III) vom 10. Dezember 1948 /Präambel) schwöre ich und rufe ..... zu Zeugen an, dass ich diesen Eid und diesen Vertrag nach meiner Fähigkeit und nach meiner Einsicht erfüllen werde. Ich werde mich an den Grundsätzen d..... und d..... orientieren. Ich werde ..... / Ich werde nicht ..... / Auch werde ich ..... (Hypokratischesr Eid)

**Ich verspreche ..... Bei meiner Aufnahme in den Berufsstand der Ingenieure gelobe ich meinen Beruf in den Dienst von ..... und ..... zu stellen. Ich werde meinen Beruf mit ..... und ..... ausüben. Der Schutz d..... und d..... soll oberstes Gebot meines Handelns sein. Ich werde berufliche Handlungen unterlassen, wenn ich ..... (Ingenieurgelöbnis, 2000, <http://www.bwk-lsa.de/download/Berufsethos.pdf>) Ich verpflichte mich..... Hiermit erkläre ich mich bereit, .....**

## Thematische Kompetenzen: Die deutsche Wirtschaftskraft und das Prinzip Zukunft Teil 1

wirtschaft20122013 - Mozilla Firefox

File Edit View History Bookmarks Tools ?

wirtschaft20122013

dortell-van.perso.centrale-marseille.fr/wirtschaft20122013.html

Standort Deutschland > systemische und oder nicht preisliche Wettbewerbsfähigkeit

Exportorientierte Wirtschaft

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Lesen Sie den ersten Paragraphen!<br>Wieviele betragen die deutschen Exporte?<br>- Was und warum exportiert Deutschland so viel?<br>- Wohin und wie sieht die Entwicklung aus?                                                            | <a href="#">Exportation Deutschland Faz 2012</a>                           |
| Positive Externalitäten<br>- Was ist die Konsequenz der guten Konjunktur Deutschlands?<br>- Welche sind die Gründe für das Wachstum der Wirtschaft?<br>- Wo liegt der Unterschied zwischen den privaten Verbrauchern und den Unternehmen? | <a href="#">Deutschland verzeichnet Milliarden Überschüsse FAZ 08.2012</a> |
| -Wie gross ist der Anteil der Ausfuhren am BIP? (auf Seite 3) / Vergleich zu Frankreich                                                                                                                                                   | <a href="#">Grafik einsehen</a>                                            |

**Recherchieren Sie! > Prinzip Zukunft**

Wohin exportiert Deutschland?  
Wie sieht die Entwicklung der Exporte aus?  
-Wer wird die Exporte in der Zukunft immer mehr sichern?

- [Schwellenangst FAZ 07.2012](#)

[Deutscher Außenhandel Seite 4 2000 2010](#)

[Deutschland Griechenland](#)

[Exporte nach Griechenland Schuldenkrise](#)

**Ein Beispiel am Audi**

[Audi Umsatz 2011 nach Ländergruppen](#)

[Audi Umsatz 2007 2008 nach Ländergruppen](#)

[Audi Umsatz 2005 nach Ländergruppen](#)

[Herbstgutachter 2011 /](#)

|                                                                                                |                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| -Was exportiert Deutschland? Was meinen Sie in Bezug auf Import/ Export in denselben Branchen? | <a href="#">Import-Export Grafik</a> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

wirtschaft20122013 - Mozilla Firefox

Fileur Edition Affichage Historique Marque-pages Outils ?

wirtschaft20122013

dortell-van.perso.centrale-marseille.fr/wirtschaft20122013.html

Debüter avec Firefox Webmail Zimbra Free.fr Votre dossier Perso Freebox, la meilleure ... Ecole Centrale Marseille Tous les produits et s ... allemand école central... Authentification Centr... Provence-Alpes-Côte ...

Audi Umsatz 2007 nach Ländergruppen

Herbstgutachter 2011 /

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Was exportiert Deutschland? Was meinen Sie in Bezug auf Import/ Export in denselben Branchen?</p> <p>-Was ist die Erklärung dafür, dass Deutschland, selbst bei ranter Entwicklung der chinesischen Solarzellen zum Beispiel, immer noch nach China exportiert?</p>                                       | <p><b>Import-Export Grafik</b></p> <p><a href="http://www.alternatives-economiques.fr/energies-renouvelables-nbsp---une-nouvelle-occasion-manquee-fr-art-1104_55411.html">http://www.alternatives-economiques.fr/energies-renouvelables-nbsp---une-nouvelle-occasion-manquee-fr-art-1104_55411.html</a></p> |
| <p>Wie gross ist der Anteil der energieintensiven Industrie am Export? (Auf Dia 4)</p> <p>- Wie hoch ist der Gesamtwert der Rohstoffimporte 2011?</p> <p>- Was erfahren Sie über den Anstieg der Preise im Vergleich zum Vorjahr?</p> <p>- Wie versucht Deutschland die Importabhängigkeit zu reduzieren?</p> | <p><a href="http://www.zukunftsenergien.de/hp2/downloads/vortraege/huether-co2.pdf">http://www.zukunftsenergien.de/hp2/downloads/vortraege/huether-co2.pdf</a></p> <p><a href="#">Deutsche Rohstoffagentur</a></p>                                                                                          |
| <p>Ab wann werden die Branchen der energieintensiven Industrie Emissionszertifikate bezahlen müssen?</p>                                                                                                                                                                                                      | <p><a href="http://www.igbce.de/portal/site/igbce/energiepolitik_emissionshandel/">http://www.igbce.de/portal/site/igbce/energiepolitik_emissionshandel/</a></p>                                                                                                                                            |

**CO2 Grenze**

 VIDEO

**Moody's senkt Prognose für Stahlindustrie den Artikel lesen 10.2011**

**VIDEO > Frontal 21 vom 8.11.2011. CO2 verfehlter Klimaschutz**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Stahl, der / CO2 Ausstoß, der / Menge, die / verringern / Emissionshandel, das / CO2 Emissionsrecht, das / Fabrikbesitzer, der / untersuchen / Studie, die/ senken / Überschuss, der / keineswegs / bezahlen /schenken /berechnen / Thyssen Krupp / /Wert, der / Konzern, der/ erhalten Zertifikat, das / gratis / verkommen / dienen dazu / verdienen / nicht richtig / verbrauchen / aufgrund +gen verschärfen / eingespart /</p> <p>knapp</p> <p>dagegen</p> | <p>gefährden Hersteller, der Roheisen, der Mineralölindustrie, die Tapete, die Waffe, die Schmuck, der insgesamt Lobbywunsch, der satte extra portion Unternehmensberater, der teil/nehmen an +dat macht keinen Sinn weißgemacht hat Arbeitsplatz, der sich wundern über zu Lasten +gen Klimaschutz, der Bundesbehörde, die einen Antrag stellen begleiten Infoveranstaltung, die Ratschläge, die jm etw mit/teilen Drehgenehmigung, die das Gebäude verlassen Industrievetreter, der</p> <p>Klimagoldesel, der</p> <p>schaden +dat</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



wirtschaft20122013 - Mozilla Firefox

Fileur Edition Affichage Historique Marque-pages Outils ?

wirtschaft20122013

dortell-van.perso.centrale-marseille.fr/wirtschaft20122013.html

Débuter avec Firefox Webmail Zimbra Free.fr Votre dossier Perso Freebox, la meilleure ... Ecole Centrale Marseille Tous les produits et s... allemand école central... Authentification Centr... Provence-Alpes-Côte ...

CO2 Grenze

 VIDEO

**Moody's senkt Prognose für Stahlindustrie den Artikel lesen 10.2011**

**VIDEO > Frontal 21 vom 8.11.2011. CO2 verfehlter Klimaschutz**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Stahl, der / CO2 Ausstoß, der / Menge, die / verringern / Emissionshandel, das / CO2 Emissionsrecht, das / Fabrikbesitzer, der / untersuchen / Studie, die/ senken / Überschuss, der keineswegs / bezahlen /schenken /berechnen / Thyssen Krupp / /Wert, der / Konzern, der/ erhalten Zertifikat, das / gratis / verkommen / dienen dazu / verdienen / nicht richtig / verbrauchen / aufgrund +gen verschärfen / eingespart / | gefährden Hersteller, der Roheisen, der Mineralölindustrie, die Tapete, die Waffe, die Schmuck, der insgesamt Lobbywunsch, der satte extra portion Unternehmensberater, der teil/nehmen an +dat macht keinen Sinn weißgemacht hat Arbeitsplatz, der sich wundern über zu Lasten +gen Klimaschutz, der Bundesbehörde, die einen Antrag stellen begleiten Infoveranstaltung, die Ratschläge, die jm etw mit/teilen Drehgenehmigung, die das Gebäude verlassen Industrievertreter, der |
| knapp                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Klimagoldesel, der                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| dagegen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | schaden +dat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| alle Hebel in Bewegung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | überschüssig                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Abbau, der                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | dazu führen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Stahlarbeiter, der                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | auf nationaler Ebene                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| aufgeschreckt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | bislang                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| fest/ stellen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | sich durch/ setzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Allianz, die                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| protestieren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| streng                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| vor/gehen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| überzeugen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| verschenken                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Industriebereich, der e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Wettbewerb, der                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Stahl, der</p> <p>CO2 Ausstoß, der</p> <p>Menge, die</p> <p>verringern</p> <p>Emissionshandel, das</p> <p>CO2 Emissionsrecht, das</p> <p>Fabrikbesitzer, der</p> <p>untersuchen</p> <p>Studie, die</p> <p>senken</p> <p>Überschuss, der</p> <p>keineswegs</p> <p>bezahlen</p> <p>schenken</p> <p>berechnen</p> <p>Thyssen Krupp</p> <p>Wert, der</p> <p>Konzern, der</p> <p>erhalten</p> <p>Zertifikat, das</p> <p>gratis</p> <p>verkommen</p> <p>dienen dazu</p> <p>verdienen</p> | <p>gefährden</p> <p>Hersteller, der</p> <p>Roheisen, der</p> <p>Mineralölindustrie, die</p> <p>Tapete, die</p> <p>Waffe, die</p> <p>Schmuck, der</p> <p>insgesamt</p> <p>Lobbywunsch, der</p> <p>satte extra portion</p> <p>Unternehmensberater, der</p> <p>teil/nehmen an +dat</p> <p>macht keinen Sinn</p> <p>weißgemacht hat</p> <p>Arbeitsplatz, der</p> <p>sich wundern über</p> <p>zu Lasten +gen</p> <p>Klimaschutz, der</p> <p>Bundesbehörde, die</p> <p>einen Antrag stellen</p> <p>begleiten</p> <p>Infoveranstaltung, die</p> <p>Ratschläge, die</p> <p>jm etw mit/teilen</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| nicht richtig<br>verbrauchen<br>aufgrund +gen<br>verschärfen<br>eingespart<br>knapp<br>dagegen<br>alle Hebel in Bewegung<br>Abbau, der<br>Stahlarbeiter, der<br>aufgeschreckt<br>fest/ stellen<br>Allianz, die<br>protestieren<br>streng<br>vor/gehen<br>überzeugen<br>verschenken<br>Industriebereich, der e<br>Wettbewerb, der | Drehgenehmigung, die<br>das Gebäude verlassen<br>Industrievertreter, der<br>Klimagoldesel, der<br>schaden +dat<br>überschüssig<br>dazu führen<br>auf nationaler Ebene<br>bislang<br>sich durch/ setzen |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## CO2 video

Es geht in der----- um die Salzgitter AG und die CO2 Zertifikate. Die SAG ist der zweitgrößte----- in Dd. Sie produzieren 5 Mill Tonnen Stahl pro Jahr. Bei dieser Produktion werden 7,5 Mio Tonnen CO2.. 2008 wurde der -----eingeführt, um die Emissionen zu reduzieren: der Plan war: Für jede Tonne CO2 braucht ein Unternehmen ein Emissionsrecht von der EU, und dies sollte Geld kosten. Um Geld zu-----, sollten dann die Unternehmen die Emissionen reduzieren. Soweit der Plan. Aber eine Britische Organisation hat-----; was der Emissionshandel in Dd bedeutet.

DD hat seiner Industrie zu----- Emissionsrechte geschenkt, so dass die Industrie es nicht braucht, die Emissionsrechte zu reduzieren. Die Konzerne können dann die überschüssigen Emissionsrechte noch----- . ZB: Thyssen Krupp 19,5 Mio zu viele geschenkte Emissionsrechte. Der deutschen Industrie wurde ebenfalls ein Überschuß an Emissionsrechten von Insgesamt mehr als ----- Euro geschenkt.

Der Emissionshandel hat versagt, denn die Industrie hat die CO2 Zertifikate gratis bekommen.

Dazu sagt der Sprecher von der SGAG, die 7,5 Millio zu viel----- Zertifikate bekommen hat, dass das Unternehmen 2013 die nicht verbrauchten

Emissionsrechte----- werden. Also haben sie dann keine Überschüsse.

Die EU will 2013 die Regelung verschärfen, so dass die Emissionsrechte knapp und teuer werden sollten. Dagegen hat die Industrie mit den Argumenten

Wettbewerbsfähigkeit,----- und Platzabbau protestiert. Der Industrielobbyismus hat dazu geführt, dass fast alle Industriebereiche von der Verschärfung der Regelung nicht betroffen werden sollen. Eine satte Extraportion..... Emissionsrechte

sparen / Verlagerung / Stahlproduzent / aufbrauchen / Reportage / gratis / Emissionshandel/  
ausgestoßen/ geschenkte/ untersucht / viele/ verkaufen/ 900 Millionen

wirtschaft20122013 - Mozilla Firefox

Fileur Edition Affichage Historique Marque-pages Outils ?

wirtschaft20122013

dortell-van.perso.centrale-marseille.fr/wirtschaft20122013.html

Der Mittelstand

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Was ist erstaunlich an dem Unterschied zwischen der deutschen und der europäischen Definition der KMUs?                                                                         | <a href="#">Definition des IFM</a><br><a href="#">EU Definition</a>                                                                                                                                                                |
| Sehen Sie sich die Karte « Deutschland weltmeister » an! Was ist frapierend an den Branchen, in denen die KMUs tätig sind?                                                      | <a href="#">Weltmeister Mittelstand Karte einsehen, Firmen nach Branchen sortiert</a>                                                                                                                                              |
| Warum ist der Mittelstand so wichtig für die deutsche Wirtschaft / Gesellschaft?                                                                                                | <a href="#">Bundesministerium für Wirtschaft Mittelstand</a>                                                                                                                                                                       |
| Wie hoch ist der Anteil der Industrie (verarbeitendes Gewerbe) am BIP in Deutschland/ in Frankreich?                                                                            | <a href="#">Tabelle einsehen 2010</a>                                                                                                                                                                                              |
| Wie viele Beschäftigten arbeiten in der Industrie in Deutschland? Anzahl der Erwerbstätigen insgesamt 2011? Welcher Prozentsatz der Erwerbstätigen sind in der Industrie tätig? | <a href="#">Artikel lesen 2011</a><br><a href="#">Artikel lesen 2011</a>                                                                                                                                                           |
| Was bedeutet Weltmarktführer oder Hidden Champion! Geben Sie Beispiele an!                                                                                                      | <a href="#">Artikel lesen</a>                                                                                                                                                                                                      |
| Exportorientierung und hochwertige Produkte/ Services am Beispiel der iPhone ein Produkt "made in world"                                                                        | <a href="#">den Artikel lesen</a><br><a href="#">schema</a>                                                                                                                                                                        |
| Wie ist die Tendenz der privaten Forschungs- und Entwicklungsausgaben der KMUs seit 2005?                                                                                       | <a href="#">Tabelle einsehen 2010</a>                                                                                                                                                                                              |
| Wer ist Nummer eins in Europa für Patentanmeldungen?                                                                                                                            | <a href="#">Artikel lesen 2011</a>                                                                                                                                                                                                 |
| Inwieweit ist diese Entwicklung auf einen politischen Willen zurückzuführen?                                                                                                    | <a href="#">Der 2011 Politique de la recherche : L'Allemagne investit plus que jamais dans la recherche et développement</a> <a href="#">Lire l'article</a><br><a href="#">Förderprogramm des Bundesministerium für Wirtschaft</a> |
| Anteil der Familienunternehmen in den deutschen Unternehmen?                                                                                                                    | <a href="#">Artikel lesen</a>                                                                                                                                                                                                      |
| Was ist typisch an der deutschen Mitbestimmung?                                                                                                                                 | <a href="#">Artikel lesen!</a><br><a href="#">Zusammenfassung lesen! Feb. 2012</a>                                                                                                                                                 |
| Inwieweit fördert der Föderalismus die Wirtschaftskraft der KMUs? <a href="#">Kompetenznetze.de</a>                                                                             | <a href="#">Inwieweit fördert der Föderalismus die Wirtschaftskraft der KMUs? <a href="#">Kompetenznetze.de</a></a>                                                                                                                |
| - Wo finden die ausländischen Direktinvestitionen am meisten statt? Nummer 1 und Nummer 2?<br>- Wo in Westeuropa?                                                               | <a href="#">Trend 2010 Deutschland Investitionsstandort</a>                                                                                                                                                                        |

wirtschaft20122013 - Mozilla Firefox

Fileur Edition Affichage Historique Marque-pages Outils ?

wirtschaft20122013

dortell-van.perso.centrale-marseille.fr/wirtschaft20122013.html

Debüter avec Firefox Webmail Zimbra Free.fr Votre dossier Perso Freebox, la meilleure ... Ecole Centrale Marseille Tous les produits et s... allemand école central... Authentification Centr... Provence-Alpes-Côte ...

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wo finden die ausländischen Direktinvestitionen am meisten statt? Nummer 1 und Nummer 2?</li> <li>- Wo in Westeuropa?</li> <li>- Was wird international geschätzt?</li> <li>- Welche sind die Akteure?</li> <li>- Was ist die positive Externalität?</li> </ul> | <a href="#">Juni 2012 Deutschland Investitionsstandort</a> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

**"Der soziale Faktor" die preisliche Wettbewerbsfähigkeit?**

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           | <a href="#">Fachkräftemangel Deutschland wirbt in Südeuropa um Ingenieure</a><br><a href="#">Fachkräftemangel ein Mythos?</a>                                                                                                                                                                                                                     |
| Beschäftigte im Niedriglohnsektor<br>Was ist die Definition einer Niedriglohnner?<br>Wieviel verdienen die Arbeiter pro Stunde?                                                           | <a href="#">Artikel lesen! Zeit März 2012</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Millionen Beschäftigte in dem Kurzarbeit-Sektor<br>Ein Beispiel Opel<br>Wie viele Mitarbeiter sind betroffen?<br>Was bedeutet Kurzarbeit?<br>Wer kommt für Kosten der Sozialbeiträge auf? | <a href="#">Artikel lesen August 2012</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Was ist an dieser Entwicklung aussagekräftig? (um die Anzahl anzusehen, gehen Sie mit der Maus über ein Jahresdatum!                                                                      | <a href="#">Entwicklung der Kurzarbeit</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Lohndumping ?                                                                                                                                                                             | <a href="#">Entwicklung der Leiharbeit (Folie 2)</a><br><a href="#">Arbeitskosten und Lohnstückkosten</a> (Folie 4 in der Privatwirtschaft, folie 6 im verarbeitenden Gewerbe, Folie 13 Lohnstückkosten Entwicklung)<br><a href="#">Entwicklung der Lohnstückkosten</a><br><a href="#">Einbruch der Lohnquote</a> (part des salaires dans le PIB) |

**Die Finanzierung der Akteure**

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <a href="#">Sept 2011 Dax Unternehmen verbergen 67 Milliarden Schulden</a><br><a href="#">Verschuldungsgrad der Dax Konzerne</a><br><a href="#">Ausländische Investoren profitieren vom DAX Boom: der schleichende Ausverkauf Handelsblatt Ajn 2011 Artikel lesen</a> |                                                             |
| <b>Eigenkapital Mittelstand / Großunternehmen</b><br>                                                                                                                              | <a href="#">Eigenkapital deutscher Unternehmen schmilzt</a> |

wirtschaft20122013 - Mozilla Firefox

Fileur Edition Affichage Historique Marque-pages Outils ?

wirtschaft20122013

dortell-van.perso.centrale-marseille.fr/wirtschaft20122013.html

Debuter avec Firefox Webmail Zimbra Free.fr Votre dossier Perso Freebox, la meilleure Ecole Centrale Marseille Tous les produits et s. allemand école central... Authentication Centr... Provence-Alpes-Côte ...

**verarbeitenden Gewerbe: ruine 10 Lohnstückkosten Entwicklung)**  
**Entwicklung der Lohnstückkosten**  
**Einbruch der Lohnquote (part des salaires dans le PIB)**

Die Finanzierung der Akteure

[Sept 2011 Dax Unternehmen verbergen 67 Milliarden Schulden](#)  
[Verschuldungsgrad der Dax Konzerne](#)  
[Ausländische Investoren profitieren vom DAX Boom: der schlechende Ausverkauf Handelsblatt Ajn 2011 Artikel lesen](#)

**Eigenkapital Mittelstand / Großunternehmen**

**Durchschnittliche Eigenkapitalquoten der KMU und Großunternehmen für den Zeitraum 1997 bis 2009**

| Jahr | KMU (%) | Großunternehmen (%) |
|------|---------|---------------------|
| 1997 | 7.2     | 24.9                |
| 1998 | 8.1     | 25.8                |
| 1999 | 9.2     | 26.3                |
| 2000 | 9.9     | 25.4                |
| 2001 | 11.3    | 26.1                |
| 2002 | 12.9    | 27.3                |
| 2003 | 14.8    | 26.8                |
| 2004 | 16.0    | 27.4                |
| 2005 | 17.4    | 27.8                |
| 2006 | 17.8    | 28.1                |
| 2007 | 18.8    | 28.0                |
| 2008 | 18.8    | 27.3                |
| 2009 | 20.0    | 27.9                |

Quelle: Deutsche Bank, Daten laut DLR

**Eigenkapital deutscher Unternehmen schmilzt**  
**2011 Gefährlicher Geldsegen für die Aktionäre. den Artikel lesen**  
**Sept 2011 Dax Unternehmen verbergen 67 Milliarden Schulden**  
**Verschuldungsgrad der Dax Konzerne**  
**Hohe Dividenden sind ein Warnsignal Artikel**  
**Refinanzierungsbedarf deutscher Unternehmen**  
**Refinanzierungsbedarf eurozone 2011 2014**  
**Moodys Deutschland nur noch AAA**

**Video Wohin verschwindet unser Geld Teil 1**

**4 10 Spielstufe 1:**  
jeder Wert von 1 euro / verkaufen und kaufen / alle Waren zu bezahlen

**spielstufe 2**  
mehr Warenkarten / Geldmenge wird erhöht / Geldmenge kleiner als die Gesamtwerte der gehandelten Güter / BIP 2500 Milliarden Euro / Geldmenge lag bei rund 2 000

**Spielstufe 3 Bank und Wirtschaft / geldmünze einzahlen / den entsprechenden Betrag auf dem Konto gutgeschrieben / können auch bezahlen wie mit bargeld.**  
**Erstaunlicher Effekt**  
**Verdoppelung der Geldmenge 100 liegen bei der Bank, virtuelles Geld 100 euro**

**Spielstufe 4 nicht alles Geld im Tresor lagern / Ein Teil kann verliehen werden, ein Teil im Tresor als Sicherheit / Austausch Geld im Umlauf gegen Ware / Geld wird eingezahlt in die Bank /Steigerung der Geldmenge, denn dafür wird gutgeschrieben / jedesmal ein Teil im Tresor und der Rest verliehen**

**VIDEO**

**Wohin verschwindet unser Geld? Video ansehen**

[Finanzvermögen 2011 weltweit wieviel und wer?](#)  
[Weltweite Produktion](#)  
[BIP 2000](#)  
[BIP weltweit 2007](#)  
[BIP weltweit 2010](#)  
[Prognose 2020 weltweit](#)  
[CO2 Ausstoß 2010 bei einem BIP von circa 54 Milliarden](#)

wirtschaft20122013 - Mozilla Firefox

Eichier Edition Affichage Historique Marque-pages Outils ?

wirtschaft20122013

dortell-van.perso.centrale-marseille.fr/wirtschaft20122013.html

Debüter avec Firefox Webmail Zimbra Free.fr Votre dossier Perso Freebox, la meilleure ... Ecole Centrale Marseille Tous les produits et s... allemand école central... Authentification Centr... Provence-Alpes-Côte ...

0 1997 1998 1999 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009

KMU Großunternehmen

Quelle: Investitionsstudie 2011

© IAE Bau 2011

## Refinanzierungsbedarf eurozone 2011 2014

### Moodys Deutschland nur noch AAA

#### VIDEO

#### Wohin verschwindet unser Geld? Video ansehen

#### Finanzvermögen 2011 weltweit wieviel und wer?

#### Weltweite Produktion

#### BIP 2000

#### BIP weltweit 2007

#### BIP weltweit 2010

#### Prognose 2020 weltweit

#### CO2 Ausstoß 2010 bei einem BIP von circa 54 Milliarden

#### CO2 Emissionen Forderung der IAE für 2020

#### Video Wohin verschwindet unser Geld Teil 1

#### 4 '10 Spielstufe 1:

jeder Wert von 1 euro / verkaufen und kaufen / alle Waren zu bezahlen

#### spielstufe 2

mehr Warenkarten / Geldmenge wird erhöht / Geldmenge kleiner als die Gesamtwerte der gehandelten Güter / BIP 2500 Milliarden Euro / Geldmenge lag bei rund 2 000

#### Spielstufe 3 Bank und Wirtschaft / geldmünze einzahlen / den entsprechenden Betrag auf dem Konto gutgeschrieben / können auch bezahlen wie mit bargeld. Erstaunlicher Effekt

Verdoppelung der Geldmenge 100 liegen bei der Bank, virtuelles Geld 100 euro

#### Spielstufe 4 nicht alles Geld im Tresor lagern / Ein Teil kann verliehen werden, ein Teil im Tresor als Sicherheit / Austausch Geld im Umlauf gegen Ware / Geld wird eingezahlt in die Bank /Steigerung der Geldmenge, denn dafür wird gutgeschrieben / jedesmal ein Teil im Tresor und der Rest verliehen

bis 100 euro im Tresor liegen dafür haben die Spieler 1100 euro virtuelles Geld

Sicherheitsreserven liegt bei 2% 7aus der Basis heute 290 Milliarden Euro dafür 1 Billion tatsächlich Geld / soll etwas bewirtschaften / mit dem geliehenen Geld kann Rohstoffe kaufen / Herstellung von Waren im Wert von (mehr) > Mehrwert geschaffen / mit dem Erlös (produit d'une vente, recette) der Waren kann er den Kredit zurückzahlen /der größeren Geldmenge stehen mehr Waren gegenüber / wenn keine Einlagen (depot), nur noch die Reserven, kann kein Geld mehr verleihen

#### Spielstufe 5 Bundesbank kommt dazu / kann als einzige neue Geldmünzen herstellen / Bank kann sich dieses frische Geld bei der BB leihen (kurzfristig) gegen eine Gebühr (Leitzins 1%) / März 2009 220 Milliarden geliehen bei der BB

#### Teil 2 Vertrauen aneinander. Geht das Vertrauen verloren. Bricht das System zusammen. / Beziehung zwischen realem Wert und dem Geld Stop 1'40

#### Teil 3 Staat Bundeswertpapier > Günstig an Geld kommen (Wirtschaft =Konjunkturprogramme, Sozialstaat---) /Bundesfinanzagentur neue Schulden und alte Schulden ( 1Billion) / alte Kredite werden fällig / kein Geld: alte Kredite mit neuen Schulden > online Aktion, Ersteigerung, Bundeswertpapier/ Banken kaufen diese Papiere/ Anbieter, dafür einen Zinssatz, Ankauf von Wertpapieren/ wenn festgelegte Summe erreicht ist stark nachgefragte Papiere /Bund gibt Wertpapiere aus /immer mehr Schulden /Sie beglichen Ihre Schulden / PB: Wertpapiere wandern von Banken zu Kunden, die untereinander handeln 3'

Wohlstand ohne Wachstum?

<http://www.das-parlament.de/2012/27-28/Beilage/index.html>

## Sprechmittel zum Vortragen und zum Referieren

| Beginn, Überblick                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Auf andere Teile der Präsentation Bezug nehmen                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ich freue mich, daß ich Ihnen meinen Vortrag vorstellen kann:<br>Je me réjouis de pouvoir vous présenter l'exposé sur le thème ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | wie ich anfangs erwähnte :<br>ainsi que je l'ai évoqué en introduction                                                                  |
| Ich möchte heute über das Thema X sprechen<br>Je souhaiterais parler aujourd'hui du sujet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | wie wir später noch sehen werden<br>ainsi que nous allons le voir plus tard                                                             |
| Der folgende Vortrag / Artikel befasst sich mit dem Thema des .... / der ...<br>L'exposé suivant traitera du thème de<br>L'article suivant expose le thème de ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | bevor ich zu X komme, vielleicht noch eine Bemerkung zu ...<br>avant de passer à X, peut-être encore une remarque concernant            |
| Ziel dieses Vortrags ist es, das Thema des ... / der ... zu untersuchen: ...<br>Le but de cet exposé est d'analyser ...<br>Ich werde heute zu dem / über das Thema... sprechen: ... je vais parler de<br><br>Ich möchte (Ihnen) heute / nun über ... berichten. Je vais faire un rapport sur<br><br>In meiner heutigen Präsentation werde ich Ihnen ... vorstellen. Je vais présenter<br><br>Mein Referat befasst sich mit dem Thema ... traite de<br><br>Mein Referat gibt Auskunft über ... donne des renseignements sûr<br><br>Es geht in meinem Referat um il s'agit dans cet exposé de<br><br>Mein Referat gliedert sich in 4 Teile: zuerst, dann, schliesslich / erstens zweitens drittens viertens / | darauf werden wir noch einmal zurückkommen/<br>darauf werden wir noch später zu sprechen kommen<br>mais nous allons y revenir plus tard |
| Der folgende Artikel untersucht....<br>L'article suivant analyse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | In diesem Zusammenhang geht es darum, daß .. dans ce contexte il convient de                                                            |
| Das Hauptthema des folgenden Vortrags ist die heikle Frage + gen / das aktuelle Problem +gen:<br>Le thème principal de l'exposé qui va suivre est la question délicate ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Exkurse</b>                                                                                                                          |
| Ich darf vielleicht als Erstes ein wenig über... berichten<br>Me permettez-vous tout d'abord de vous informer quelque peu ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Bei dieser Gelegenheit möchte ich sagen, daß<br>A cette occasion je désirerais dire que ...                                             |
| <b>Themen abgrenzen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | in diesem Zusammenhang kann ich vielleicht noch erwähnen<br>Dans ce contexte je voudrais peut-être encore évoquer ...                   |
| Folgende Aspekte / Faktoren werden in diesem Referat berücksichtigt / dargelegt:<br>Nous tiendrons compte des ... / présenterons les aspects / facteurs suivants                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | also wo waren wir stehen geblieben<br>bon, où en étions-nous                                                                            |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| erstens, zweitens, drittens:<br>premièrement ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Außerdem: en outre<br>Übrigens: d'ailleurs<br>Darüber hinaus: de plus                                                                                                      |
| zuerst, dann und schließlich:<br>tout d'abord, ensuite et pour finir                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | aber nun zurück zum Thema ..<br>mais revenons-en au thème/ sujet ...                                                                                                       |
| einerseits ... andererseits ...<br>d'une part d'autre part<br>zwar --- aber<br>es hängt davon ab (cela dépend de), ob /<br>wann ...<br>auf der einen Seite, auf der anderen                                                                                                                                                                                                 | <b>Erweiterung des Argumentationsgangs</b>                                                                                                                                 |
| Sowohl ... als auch<br>Tout autant ... mais .. aussi<br>Übrigens par ailleurs<br>Hinzu kommt, dass à cela s'ajoute le fait que<br>Paralell dazu parallèlement<br>Wie dem auch sei, quoi qu'il en soit (hors<br>structure)<br>Im gegensatz dazu à l'opposé<br>Dagegen par contre<br>Zwar ... aber certes ... mais<br>Vor allem surtout<br>Insbesondere tout particulièrement | Darüber hinaus: de plus<br>Nicht nur ..., sondern ... auch : non seulement<br>mais aussi<br>Außerdem en outre<br>Sowohl .... als auch tant ... tant<br>Übrigens d'ailleurs |
| Entweder + V2, oder ... : soit soit<br>Weder ... noch ni ...ni                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Hinzu kommt, daß: on pourrait ajouter que                                                                                                                                  |
| was +acc... betrifft, +V2:<br>en ce qui concerne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Dies führt dazu, daß: cela mène à ...                                                                                                                                      |
| nun einige Worte zu ...<br>maintenant quelques mots au sujet de ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | etw mit etw vergleichen (i,i): comparer                                                                                                                                    |
| soweit zu dem Thema ... und nun zu dem<br>Thema .../ zu der Frage ....<br>voilà pour le thème ... et maintenant passons<br>au thème ...                                                                                                                                                                                                                                     | einen Vergleich anstellen: émettre une<br>comparaison                                                                                                                      |
| das war eigentlich alles, was ich zu diesem<br>Teil sagen wollte, und nun komme ich zu dem<br>folgenden Aspekt / Schwerpunkt ....<br>J'en ai en fait fini avec ce que je désirais dire<br>au sujet de ... et je passe maintenant à<br>l'aspect suivant / au point suivant /                                                                                                 | Hervorzuheben ist die Tatsache, daß:<br>Il est à mettre en relief le fait que ...<br><br>Dies hat zur Folge : ce qui a pour conséquence                                    |
| damit kann ich das Thema ... abschließen<br>und mich der Frage ..... zuwenden.<br>Je peux ainsi clore le sujet ... et me tourner<br>vers la question ...                                                                                                                                                                                                                    | Parallel dazu kann man feststellen / bemerken /<br>behaupten:<br>Parallèlement nous pouvons constater,<br>remarquer, affirmer                                              |
| Interessant ist es zu betonen / unterstreichen,<br>daß:<br>Il est intéressant de souligner que + V fin                                                                                                                                                                                                                                                                      | Dementsprechend: conformément à cela<br><br>Im Rahmen +gen dans le cadre de                                                                                                |
| auf der moralischen Ebene:<br>sur le plan moral                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | +dat entsprechen: correspondre à                                                                                                                                           |
| in einer politischen Hinsicht:<br>d'un point de vue politique                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Das hängt damit zusammen, daß ...: cela tient<br>au fait que                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>den Vortrag beenden</b>                                                                                                                                                             | sich auf +acc beziehen: se rapporter à                                                           |
| ich darf noch einmal kurz zusammenfassen<br>me permettez-vous de reprendre rapidement/<br>résumer brièvement ...                                                                       | Etw verdeutlichen expliciter, mettre en évidence                                                 |
| Lassen Sie mich zum Schluss noch sagen,<br>me permettez-vous d'ajouter pour finir ...                                                                                                  | der Zusammenhang mit ... wird durch ...<br>deutlich: le rapport à ...est mis en évidence par ... |
| das war alles, was ich Ihnen sagen wollte<br>j'en ai fini avec ce que je voulais vous dire                                                                                             | In bezug auf +acc: en rapport à                                                                  |
| abschließend wäre noch zu bemerken, dass<br>pour conclure on pourrait encore remarquer que ...                                                                                         | Dieses Argument läuft auf +acc hinaus ...: cet argument aboutit à                                |
| ich hoffe, daß Sie einen Eindruck von ...<br>bekommen haben<br>j'espère que vous avez maintenant une impression de ...                                                                 | Dies läuft darauf hinaus, daß: cela revient à dire que                                           |
| Wie bereits einleitend erwähnt ...<br>Comme je l'ai évoqué en introduction ...                                                                                                         | Diese Politik zielt darauf ab: vise                                                              |
| Fassen wir noch kurz zusammen<br>Résumons-nous encore une fois                                                                                                                         | Dies rührt daher: cela vient du fait que                                                         |
| Kurz gesagt ...<br>En un mot ...                                                                                                                                                       | Aus diesem Grund: c'est pour cette raison                                                        |
| Ich bedanke mich für Ihre Aufmerksamkeit<br>und bin gern bereit, Ihre Fragen zu beantworten<br>Je vous remercie de votre attention et suis à votre service pour répondre aux questions | Deswegen: c' est pourquoi                                                                        |
| Zum Schluss, schließlich pour finir                                                                                                                                                    | auf +dat beruhen: reposer sur                                                                    |
|                                                                                                                                                                                        | etw mit +dat begründen: motiver par, fonder par                                                  |
|                                                                                                                                                                                        | Dies hängt von +dat ab: cela dépend de                                                           |
|                                                                                                                                                                                        | Dies ist auf +acc zurückzuführen: ceci est à imputer à / ramener à                               |

### Vokabeln zum Streitgespräch

| Seine Meinung äußern                                                           |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Ich bin der Ansicht / der Meinung / der Auffassung                             | De mon point de vue<br>À mon avis<br>Pour moi                         |
| Was x,y, betrifft / angeht                                                     | En ce qui concerne y,x<br>Pour ce qui est de ..                       |
| Im Hinblick auf                                                                | En matière de ...<br>Compte tenu de ...                               |
| Auf der .... Ebene                                                             | Sur le plan ...                                                       |
| In bezug auf +acc                                                              | En rapport à<br>En tenant compte de ..                                |
| Einerseits ... andererseits                                                    | D'une part d'autre part                                               |
| Im Allgemeinen ... in diesem Fall                                              | En général ... dans le cas précis                                     |
| Es hängt davon ab, wie /wenn/ ob/ mit wem<br>Es kommt darauf an, ob, wann, wer | Cela dépend de la façon dont ..<br><br>Cela dépend si, quand, qui ... |

|                                                                        |                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Und nun komme ich zu X,Y                                               | Et maintenant pour ce qui est de ..<br>Et maintenant j'en viens à           |
| Darf ich noch kurz auf das Problem XY zu sprechen kommen               | Puis-je encore me permettre d'évoquer rapidement le problème                |
| Darf ich noch auf die Frage XY eingehen                                | Si je peux me permettre d'ajouter quelques mots quant à la question de ...  |
| Hinsichtlich +gen                                                      | Pour ce qui est de<br>Quant à                                               |
| In politischer Hinsicht                                                | Du / au point de vue politique                                              |
| Kurz gesagt                                                            | En un mot                                                                   |
| Mir scheint, daß                                                       | Il me semble que                                                            |
| Ich habe den Eindruck, daß                                             | J'ai l'impression que                                                       |
| Soviel ich weiß,                                                       | pour autant que je le sache, ...                                            |
| Es besteht kein Zweifel, daß                                           | Il ne fait aucun doute que                                                  |
| Bezüglich +gen                                                         | Au sujet de , relativement à                                                |
| Es liegt doch auf der Hand, daß                                        | Il va de soi que                                                            |
| Sein Mißverständnis ausdrücken                                         |                                                                             |
| Das spielt hier dort keine Rolle                                       | Cela n'a ici aucune importance                                              |
| Was hat das aber mit unserem Problem zu tun?                           | En quoi cela concerne-t-il notre problème ?                                 |
| Das ist ja unerhört !                                                  | Non mais c'est incroyable                                                   |
| Sie ticken ja nicht richtig                                            | Vous déconnez ou quoi                                                       |
| Ich bin damit absolut nicht einverstanden                              | Je ne suis absolument pas d'accord                                          |
| Da bin ich anderer Meinung                                             | Là, je suis d'un autre avis                                                 |
| Da kann ich leider nicht zustimmen                                     | Là je ne peux malheureusement pas vous suivre                               |
| Sehr eindrucksvoll, aber völlig daneben                                | Très impressionnant mais complètement à côté                                |
| Auf keinen Fall                                                        | En aucun cas                                                                |
| Ganz und gar nicht                                                     | Pas du tout                                                                 |
| Das haben Sie falsch verstanden. Es geht nicht um ...., sondern um ... | Vous n'avez pas compris. Il s'agit de ... et non pas de ...                 |
| Kommt gar nicht in Frage                                               | Il n'en est pas question                                                    |
| Strategisch widersprechen                                              |                                                                             |
| Ich verstehe, was sie meinen, aber                                     | Je comprends ce que vous voulez dire, mais                                  |
| Kann sein, meinen Sie nicht auch, dass                                 | Peut-être, mais ne pensez-vous pas que                                      |
| Ich glaube, Sie berücksichtigen nicht genug die Tatsache, dass         | Il me semble que vous ne prenez pas assez en compte le fait que             |
| Das halte ich doch für problematisch                                   | Cela me semble problématique                                                |
| Entschuldigen Sie, aber ich sehe die Sache anders                      | Je vous prie de m'excuser, mais quant à moi je vois les choses différemment |
| Ich kann Ihnen leider nicht zustimmen                                  | Je ne peux malheureusement pas vous suivre                                  |
| Da haben Sie zwar recht, aber                                          | Là vous avez certes raison, mais                                            |
| Es stimmt schon, daß ... aber                                          | Certes cela est vrai, mais                                                  |
| Ich verstehe Ihren Standpunkt, aber                                    | Je comprends votre point de vue, mais                                       |
| Ich befürchte leider, dass ich hier ...                                | Je crains de ne malheureusement pas pouvoir vous suivre ...                 |
| Darf ich mein Bedenken ausdrücken, was ... angeht                      | Je voudrais émettre quelques réserves quant à...                            |
| Entschuldigung, wenn ich danach frage, aber ...                        | Je vous prie d'excuser cette question, mais ...                             |
| Wollen Sie denn behaupten, daß                                         | Ne seriez-vous pas en train de prétendre que ...                            |

|                                                                    |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Mich würde mal auch interessieren, zu erfahren, wie / ...          | Ce qui me paraît alors intéressant, c'est de savoir comment ...       |
| Vielen Dank für die Kritik. Ich werde darüber nachdenken, aber ... | Je vous remercie pour la critique. J'en tiendrais compte, mais        |
| Teilweise kann ich Ihnen zustimmen, aber                           | Dans un certain sens, je peux vous suivre, mais                       |
| Seine Zustimmung ausdrücken                                        |                                                                       |
| Da bin ich ganz Ihrer Meinung                                      | Je suis sur ce point tout à fait de votre avis                        |
| Das, was Sie eben gesagt haben, gefällt mir ganz und gar           | Ce que vous venez de dire, me plaît sans aucune réserve               |
| Dazu fällt mir noch ein, dass...                                   | Je pense justement sur ce point ...                                   |
| Ich darf vielleicht ergänzen                                       | Me permettez-vous d'ajouter que                                       |
| Darf ich noch hinzufügen, daß                                      | Puis-je ajouter que ...                                               |
| Sie erwähnen gerade das .... Dazu möchte ich noch sagen, dass      | Vous venez d'évoquer le .... Sur ce point je voudrais ajouter que ... |
| Sie haben in diesem Punkt vollkommen recht.                        | Vous avez totalement raison sur ce point.                             |